**Қысқа мерзімді жоспар (№472 бұйрық негізінде)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп атауы:** | | **Ордабасы ауданы. Н.Нысанбайұлы атындағы ЖОМ** | | | | | | |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | ***Досова Анар Орынбасарқызы*** | | | | | | |
| **Мерзімі:** | |  | | | | | | |
| **Сынып: 2** | | Қатысқаны: | | Қатыспағаны: | | | |
| **Пән:** | | Дүниетану | | | | | | |
| **Бөлім:**  **Бөлімше:** | | «Тарих беттерінен»  3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм | | | | | | |
| **Тақырып:** | | Қазақстан халқы | | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары:** | | 2.3.5.3 Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіру | | | | | | |
| **Сабақ мақсаты /**  **Бағалау критерийі:** | | * Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын анықтайды; * Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын әңгімелейді; | | | | | | |
| **Ойлау деңгейі:** | | Білу, түсіну, талдау | | | | | | |
| **Сабақ барысы:** | | | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы (7-8 мин) | **Психалогиялық ахуал: “Сәлемдесу” ойыны**  Әр халықтың амандасу түрін қолдану. | | Іс-әрекет арқылы көрсетіп, амандасады | | Мұғалімнің кері байланысы: “Ваууу!Супер!” | **Ұлттар суреті** |
| **“Тудың желбірегені” ойыны.**  (жаңа сабаққа ену мақсатында)  Қазақстан елінде тұратын ұлттардың туын көрсетіп, балар тауып алады. | | Қазақстан елінде тұратын ұлттардың туын көрсетіп, балар тауып алады. | | Мұғалімнің кері байланысы: “Ваууу!Супер!” | Әртүрлі мемлекеттердің туы |
| Сабақ ортасы  (30-35 мин) | **1 тапсырма. ЖЖ. “Ойлан, жұптас!” әдісі. Қысқа жауапты қажет ететін ашық тапсырма. Оқулықпен жұмыс.**  Мәтінді түсініп оқы және Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын анықта.  **ЕББҚ ететін балаға тапсырма:**  Берілген суреттен Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын тауып айт. | | Мәтінді түсініп оқиды.  Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын анықтап, айтады.  Берілген суреттен Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын тауып айтады | | **ОД. Білу, түсіну, қолдану**  **Бағалау критерийі:**  Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын анықтайды;  **Дескриптор:**  -Мәтінді түсініп оқиды;  -Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын анықтайды;  ЕББҚ бала:  - Берілген суреттен Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын тауып айтады;  **ҚБ.**  Мұғалімнің кері байланысы: “Ваууу!Супер!” | **Оқулық**  **Сурет** |
| **Сергіту сәті: “Глобус” ойыны**  Глобусты айландырып, тез тоқтата қалады. Қай елге тоқтаса, сол елдің туы туралы немесе ұлттық киімі немесе салт-дәстүрі, валютасы туралы айтады. | | Глобустан тоқтаған ел туралы айтады. | | **ҚБ.**  Мұғалімнің кері байланысы: “Ваууу!Супер!” | **Глобус** |
| **2 тапсырма. ЖЖ. “Досыңа хабарлас” әдісі**  **Толық жауапты қажет ететін ашық тапсырма.**  *Қазақстанды не себептен бірлігі жарасқан ел деп атайды? Өзің байқаған жайыттарды айт, мысал келтір.*    **ЕББҚ ететін балаға тапсырма:**  **“*Қазақстан Республикасы****-көп ұлтты мемлекет. Барлығы бірлігі жарасқан үлкен бір халықты құрайды***.”** тұжырымын өз сөзіңмен түсіндір. Ұлттар арасындағы бейбітшілік пен келісім не үшін керек деп ойлайсың? | | Сұрақтарға жауап беріп, Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын әңгімелейді  ЕББҚ:  тұжырымды өз сөзіңмен түсіндіреді. Сұраққа жауап береді. | | **ОД. Қолдану, талдау**  **Бағалау критерийі:**  Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын әңгімелейді;  **Дескриптор:**  **-**жұпта сұрақтарға жауап береді;  -өмірден мысал келтіреді, дәлелдейді;  **ЕББҚ бала:**  **-**Тұжырымды түсініп оқиды;  -Тұжырымды өз сөзімен түсіндіреді;  -Сұраққа жауап береді, өмірмен байланыстырады.  **ҚБ.**  Мұғалімнің кері байланысы: “Ваууу!Супер!” | Телефон  Таныстырылым  Тұжырым:  **“*Қазақстан Республикасы****-көп ұлтты мемлекет. Барлығы бірлігі жарасқан үлкен бір халықты құрайды***.”** |
| Сабақ соңы  (5-6 мин) | **Кері байланыс: “Сұрақтар жаңбыры” әдісі**  Бүгінгі сабақ тақырыбын қаншалықты меңгергенін анықтау мақсатында. | | Сұрақтарға жауап береді | | Мұғалімнің кері байланысы: “Ваууу!Супер!” |  |
| **Рефлексия: “Қоштасу” ойыны**  Әр халықтың қоштасу түрін қолдану. | | Іс-әрекет арқылы көрсетіп, қоштасады | | Оқушы өзін-өзі бағалайды. | Ұлттар суреті |

***ҚОСЫМША***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тапсырма** | **Бағалау критерийі** | **Ресурстар** |
| **1 тапсырма. ЖЖ. “Ойлан, жұптас!” әдісі. Қысқа жауапты қажет ететін ашық тапсырма. Оқулықпен жұмыс.**  Мәтінді түсініп оқы және Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын анықта.  **ЕББҚ ететін балаға тапсырма:**  Берілген суреттен Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын тауып айт. | **ОД. Білу, түсіну, қолдану**  **Бағалау критерийі:**  Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын анықтайды;  **Дескриптор:**  -Мәтінді түсініп оқиды;  -Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын анықтайды;  ЕББҚ бала:  - Берілген суреттен Қазақстанда қандай ұлт өкілдері тұратынын тауып айтады;  **ҚБ.**  Мұғалімнің кері байланысы: “Ваууу!Супер!” | **Оқулық**  **Сурет** |
| **2 тапсырма. ЖЖ. “Досыңа хабарлас” әдісі**  **Толық жауапты қажет ететін ашық тапсырма.**  *Қазақстанды не себептен бірлігі жарасқан ел деп атайды? Өзің байқаған жайыттарды айт, мысал келтір.*    **ЕББҚ ететін балаға тапсырма:**  **“*Қазақстан Республикасы****-көп ұлтты мемлекет. Барлығы бірлігі жарасқан үлкен бір халықты құрайды***.”** тұжырымын өз сөзіңмен түсіндір. Ұлттар арасындағы бейбітшілік пен келісім не үшін керек деп ойлайсың? | **ОД. Қолдану, талдау**  **Бағалау критерийі:**  Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын әңгімелейді;  **Дескриптор:**  **-**жұпта сұрақтарға жауап береді;  -өмірден мысал келтіреді, дәлелдейді;  **ЕББҚ бала:**  **-**Тұжырымды түсініп оқиды;  -Тұжырымды өз сөзімен түсіндіреді;  -Сұраққа жауап береді, өмірмен байланыстырады.  **ҚБ.**  Мұғалімнің кері байланысы: “Ваууу!Супер!” | Телефон  Таныстырылым  Тұжырым:  **“*Қазақстан Республикасы****-көп ұлтты мемлекет. Барлығы бірлігі жарасқан үлкен бір халықты құрайды***.”** |
|  |  |  |